

Jaarplan - jaarverslag 2023 - 2024

PCB De Wegwijzer
OPPERDOES



de wegwijzer

JAARPLAN 2023 - 2024		JAARVERSLAG 2023 - 2024	
School	PCB De Wegwijzer	School	PCB De Wegwijzer
Datum	17-04-2023	Datum	10-07-2024
Inleiding	<p>In ons jaarplan geven we aan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. welke zelfevaluaties we hebben uitgevoerd 2. welke vragenlijst(en) we hebben ingezet 3. welke voornemens we hebben i.r.t. het schoolplan 4. welke actuele ontwikkelingen van belang zijn <p>We geven per onderdeel de verbeterpunten en onze keuzes. Daarna werken we de belangrijkste aandachtspunten nader uit.</p>	Inleiding	<p>In ons jaarverslag blikken we terug op de ondernomen activiteiten. De uitgevoerde activiteiten zijn te relateren aan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. de gekozen verbeterpunten n.a.v. de zelfevaluatie 2. de gekozen verbeterpunten n.a.v. de vragenlijsten 3. de verbeterthema's uit ons schoolplan 4. de verbeterpunten uit de categorie 'divers' <p>We geven per onderdeel de verbeterpunten en onze keuzes. Daarna werken we de belangrijkste aandachtspunten nader uit.</p>

Speerpunten	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1. Op de Wegwijzer zijn kinderen eigenaar van hun (manier van) leren en ontwikkeling en willen groeien vanuit een betrokken houding.	In het schoolplan 2023-2027 hebben we 4 grote doelen geformuleerd waar wij als school de komende jaren aan werken. Hiermee geven wij ons onderwijsconcept 'Elke dag uitdagend' vorm en inhoud vanuit onze visie en missie (zie ook schoolgids). Deze grote doelen staan in relatie tot de grote doelen van onze stichting Kopwerk (zie ook www.kopwerk.nl)
2. Op de Wegwijzer geven ouders en andere betrokkenen mede vorm aan ons onderwijs (ateliers, workshops).	
3. Op de Wegwijzer wordt op verschillende gebieden de doorgaande lijn verder ontwikkeld.	
4. Op de Wegwijzer vergroten wij de opbrengsten door een passend en betekenisvol onderwijsaanbod.	

School & omgeving		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Groepen	1/2a, 1/2b, 3/4, 5/6, 7/8	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dit schooljaar hebben we ingestoken op een gezamenlijke start van het bouwoverleg om vervolgens uiteen te gaan in onderbouw en bovenbouw. Hiervoor zorgen we voor nog meer verbinding met elkaar door van en met elkaar te leren. 2. Door het inzetten op MRF (MijnRapportFolio), coachinggesprekken en het werken met IEP lvs sluiten we steeds beter aan op onze visie en ons onderwijs Elke dag uitdagend. De externe begeleiding zorgt voor een gedegen aanpak en implementatie. 3. De veranderende populatie zorgt er voor dat we ons onderwijs aan moeten passen om zo tegemoet te komen aan wat elk kind nodig heeft. De kinderen komen 'taalzwakker' binnen. 4. De groeiende samenwerking tussen Robbedoes en de Wegwijzer zorgt voor een betere doorgaande leerlijn van 2 - 12 jaar.
Functies [namen / taken]	Directeur: Hans Hubbelmeijer Bouwcoördinator bovenbouw: Jacqueline Meijer Bouwcoördinator onderbouw: Saskia Keizer IB-er: Lianne van Vondel	
Twee sterke kanten	Vergroten eigen regie Coaching gesprekken met kinderen (zelfreflectie)	
Twee zwakke kanten	Bewegingsonderwijs Vervangen methodes	
Twee kansen	Meer gericht op Hart en Handen, naast Hoofd (talentontwikkeling) Doorgaande leerlijn van 2-12 jaar	
Twee bedreigingen	Personeelstekort Veranderende leerlingpopulatie (NT2, taalarme regio)	
Opbrengsten [beleidsvoornemens]	Vergroten eigen regie Kind portfolio-ontwikkeling Geïntegreerd WO	

Leerlingenaantallen per 1 oktober										Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1	2	3	4	5	6	7	8		Totaal	De afgelopen 4 jaar zitten we op een gelijk leerlingenaantal, rond de 125 kinderen. In tegenstelling tot de prognoses zien we de laatste drie jaar een lichte stijging van het leerlingenaantal.
16	21	13	17	12	13	16	12		120	
Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen:										

Kwantitatieve gegevens personeel		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	
Aantal medewerkers OP	10 (1 man en 9 vrouwen)	De laatste twee jaar hebben we als school meer personeel kunnen aanstellen. Zo hebben we gezorgd voor meer begeleiding op gebied van taal en rekenen, en ook op de sociaal emotionele ontwikkeling. We hebben tevens meer ingezet op coachinggesprekken met kinderen, één van onze grote speerpunten in onze ontwikkeling.	
Aantal medewerkers OOP	4 (0 mannen en 4 vrouwen)		
Aantal uitstromers	1		
Aantal nieuwkomers	0		
Aantal BHV-ers	5		
Aantal geplande FG's	0	Aantal uitgevoerde FG's	
Aantal geplande BG's	0	Aantal uitgevoerde BG's	
Aantal geplande POP's	13	Aantal uitgevoerde POP's	

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Referentieniveaus <i>schoolrapportage 2023-2024</i>	Werken aan de rekenvaardigheden van groep 7, omdat 1S niveau te laag ligt.	groot
GD2	Ons aanbod	Structurele inzet betekenisvolle lessen	groot
GD3	Ons aanbod	Taal-spellingsmethode vervangen	groot
GD4	Ons aanbod	Invoering en scholing van Met Sprongen Vooruit	groot
GD5	Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	MRF (Mijn Rapport Folio)	groot
GD6	Speerpunt	Op de Wegwijzer zijn kinderen eigenaar van hun (manier van) leren en ontwikkeling en willen groeien vanuit een betrokken houding.	groot
GD7	Speerpunt	Op de Wegwijzer geven ouders en andere betrokkenen mede vorm aan ons onderwijs (ateliers, workshops).	groot
GD8	Speerpunt	Op de Wegwijzer wordt op verschillende gebieden de doorgaande lijn verder ontwikkeld.	groot
GD9	Speerpunt	Op de Wegwijzer vergroten wij de opbrengsten door een passend en betekenisvol onderwijsaanbod.	groot
KD1	Medewerkers in hun kracht	Verbeteren (verder ontwikkelen) ontwikkelgesprek van onszelf	klein
KD2	Leerlingen in hun kracht	Meerkunners	klein
KD3	Burgerschap	Evaluatie Vreedzame school	klein
KD4	Engelse taal - Vreemde talenonderwijs	Monitoren van de nieuwe methode Blink Engels	klein

Uitwerking GD1: Werken aan de rekenvaardigheden van groep 7, omdat 1S niveau te laag ligt.	
Werkgroep	Werkgroep MT
Hoofdstuk / paragraaf	Referentieniveaus
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking GD2: Structurele inzet betekenisvolle lessen	
Werkgroep	Werkgroep MT
Hoofdstuk / paragraaf	Ons aanbod
Resultaatgebied	Betekenisvolle lessen met goede instructies.
Gewenste situatie (doel)	Betekenisvolle lessen geven
Activiteiten (hoe)	<p>Betekenisvolle lessen: 4x per jaar een bouwvergadering van 1 ½ uur (los van de studiedagen); 45 min. lopende zaken en 45 min. betekenisvolle lessen maken voor een kernvak:</p> <p>23-24 4x rekenlessen</p> <p>2x rekenen, 2x spelling</p> <p>Met sprongen vooruit 4 x per jaar op de vergadering</p> <p>23-24: Methode: Teach like a champion toepassen bij de instructies. De methode opnieuw aanbieden/opfrissen</p> <p>23-24 : collegiale consultaties</p> <p>Met sprongen vooruit 4x per jaar op vergadering</p> <p>24-25 4x spellingslessen</p> <p>2x rekenen, 2x spelling</p> <p>24-25: collegiale consultaties</p> <p>Met sprongen vooruit 2x per jaar op vergadering</p> <p>25-26 4x taallessen 2x taal, 2x begrijpend lezen</p> <p>26-27 4x lessen begrijpend lezen</p> <p>2x taal, 2x begrijpend lezen</p>
Consequenties organisatie	Planning bouwoverleg + studiemomenten
Consequenties scholing	Training MSV (onderbouw)
Betrokkenen (wie)	dir, ib, team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	MT en Leerkrachten
Kosten	n.n.b.

Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Tijdens bouwoverleg (iedereen)
Borging (hoe)	MT overleg Jaarevaluatie juni 2024

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
<p>december 2023: - We hebben nog geen opfriscursus gedaan voor Teach like a Champion/ EDI. We laten dit terugkomen op een studiedag in het volgende schooljaar. - Mogelijke actiepunten: weer werken aan EDI, teach like a champion en/of bordsessies - Bouwvergadering is dit schooljaar na/tijdens studiedagen gepland. De wens is wel deze effectiever op de doelen in te zetten, wat betreft leervakken. - 'Betekenisvolle lessen' is een goed onderwerp om elkaar scherp te houden om de kwaliteit van ons onderwijs te waarborgen. Belangrijk om in teamverband te doen. Ook dit op een studiedag terug laten komen!</p> <p>juni 2024: - Spelling en taal: We hebben voor een nieuwe taalmethode gekozen. De implementatie van deze methode start in schooljaar 2024-2025. Hierbij worden we ondersteund door een externe instantie. - Op studiedagen van schooljaar 2024-2025 komt het onderwerp 'betekenisvolle lessen' op de agenda te staan. De nieuwe taalmethode, waar we aankomend schooljaar mee gaan werken, voorziet hier helemaal in. We nemen tevens het klassenmanagement onder de loep volgend jaar. Doen we in alle groepen hetzelfde? Oftewel: Hoe doen we het op De Wegwijzer? - Er is nog geen scholing geweest over collegiale consultatie op gebied van effectieve instructie. Dit willen we volgend schooljaar oppakken. - Met Sprongen Vooruit (MSV): Hiervoor zijn in schooljaar 2023-2024 cursussen gevolgd. Volgend schooljaar gaan we de verdiepende cursus volgen. MSV is opgenomen in ons programma en wordt vaak ingezet. Belangrijk om dit goed te borgen en volgend schooljaar terug laten komen bij de evaluaties. - Teach like a champion: volgend schooljaar agenderen op een studiedag en terug laten komen bij collegiale consultaties.</p>	

Uitwerking GD3: Taal-spellingsmethode vervangen	
Werkgroep	Werkgroep MT
Hoofdstuk / paragraaf	Ons aanbod
Resultaatgebied	Taal/Spelling
Huidige situatie + aanleiding	Onze taal- en spellingmethode voldoet niet meer aan onze behoefte. In dat kader gaan we onderzoek doen naar een methode of methodes die passen bij onze manier van werken, ons onderwijsconcept.
Gewenste situatie (doel)	Aanschaf nieuwe Taal (-spelling) methode
Activiteiten (hoe)	Werkgroep formeren Instantie(s) inschakelen voor begeleiding Onderzoek doen naar welke methoden passen bij onze onderwijsvorm Voorstel doen naar het team Keuze maken voor een nieuwe methode
Consequenties scholing	training/workshop oriëntatie nieuwe methode
Betrokkenen (wie)	werkgroep methode taal, Jacqueline, Karin, Lianne, Lonneke, Saskia
Plan periode	wk 32
Eigenaar (wie)	MT
Kosten	n.n.b.
Meetbaar resultaat	We gaan met een andere taalmethode werken.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	MT overleg Bouwoverleg Studie-momenten
Borging (hoe)	Jaarevaluatie juni 2024

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
<p>December 2023: Er is een werkgroep geformeerd. Er zijn een aantal taalmethodes aangevraagd, waaronder PIT, Taaljacht en Junior Taal. Deze methodes gaan we 'uitproberen' om zicht te krijgen waar in eerste instantie onze voorkeur naar uitgaat, passend bij onze manier van werken. Kortom, wordt aan gewerkt!</p> <p>juni 2024: - Er is onderzoek gedaan door de werkgroep Taal en spelling. Er is een keuze gemaakt voor Taaljacht. Deze wordt verder bekeken en aangeschaft. Komend schooljaar wordt deze methode geïmplementeerd onder begeleiding van een externe instantie.</p>	

Uitwerking GD4: Invoering en scholing van Met Sprongen Vooruit	
Werkgroep	Werkgroep Elke dag uitdagend
Hoofdstuk / paragraaf	Ons aanbod
Resultaatgebied	Rekenen
Huidige situatie + aanleiding	Vorig schooljaar gestart met de cursus MSV, groep 5/6, 7/8 en 3/4. De vervolgcursus gaan we volgend schooljaar doen. Groep 1/2 is dit schooljaar gestart met de cursus MSV.
Gewenste situatie (doel)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Invoering en scholing Met Sprongen Vooruit 2. rekenonderwijs evalueren.
Activiteiten (hoe)	<p>Met sprongen vooruit wordt ingezet in groep 1 t/m 8. Groep 1/2 gaat de cursus volgen, groep 3/4 gaat vervolg doen, groep 5/6 vervolg en groep 7/8 vervolg. Ondersteunend personeel gaat ook cursus volgen, of we delen de inhoud van de cursussen in het team.</p> <p>We zorgen voor een passend aanbod op gebied van rekenen. Dit doen we onder andere door het evalueren MSV, Snappet en WIG 5.</p>
Consequenties scholing	trainingen/cursussen MSV
Betrokkenen (wie)	hele team
Plan periode	wk
Kosten	2022-2023 €3000,- 5 trainingen 2023-2024 €1800,- 3 trainingen 2024-2025 €4800,- 8 trainingen
Meetbaar resultaat	Het team heeft de start- en vervoltraining afgerond van MSV.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Bouwoverleg
Borging (hoe)	MT overleg Jaarevaluatie juni 2024

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
<p>december 2023: - Groep 3/4: plan een week MSV in om doelen te herhalen en te oefenen. We kijken naar mogelijkheden in WIG 5 om lessen korter te doen en meer inzet MSV te doen. Groep 4: Goed kijken naar de doelen van de methode en welke spellen van MSV daarbij passen. Actie: Probeer elke les een MSV spel te doen. Regelmatig circuit inplannen.</p> <p>- de leerkrachten van groep 1/2 volgen momenteel allemaal de basiscursus. Elke week vindt er een grote kring-activiteit plaats en hebben we kleine kring-activiteiten. Dit plannen we in ons ontwerpschema in, zodat het voor beide groepen gelijk is. Ook instrueren we kinderen om spellen van MSV zelfstandig te kunnen spelen, zodat ze ook zelfstandig kunnen kiezen om met MSV te werken uit intrinsieke motivatie. Betrokkenheid is groot. - in de middenbouw wordt het nog niet optimaal ingezet, en dit komt voornamelijk door de nieuwe methode WIG5 op papier. De wens is wel om MSV meer in te zetten, zowel leerkrachten als leerlingen vinden dit een fijne manier voor het rekenonderwijs bij ons op school. - we zijn goed bezig met MSV. Het gevoel van een volle agenda maakt dat de prioriteit tijdelijk naar de lessen uitging. In januari '24 de kalender weer goed oppakken.</p> <p>juni 2024: - De basiscursus MSV is gevolgd door de leerkrachten van groep 1 en 2. Daardoor is MSV verder geïmplementeerd. In de kleuterbouw wordt nu het jaarrooster gevolgd. Vanwege het moment van opstarten (midden in het jaar i.p.v. bij aanvang van het schooljaar) is er nog onvoldoende zicht of dit voor ons werkt. Dit zal volgend schooljaar moeten blijken. MSV is een mooie toevoeging aan WIG in snappet in de bovenbouw. Van groep 1 tot en met 8 wordt MSV nu gedegen ingezet.</p> <p>Actie: Hoe wordt de vervolgscholing ingezet? Voorstel bovenbouw volgend schooljaar de verdieping, en onderbouw het schooljaar daarop de verdieping.</p>	

Uitwerking GD5: MRF (Mijn Rapport Folio)	
Werkgroep	Werkgroep Elke dag uitdagend
Hoofdstuk / paragraaf	Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen
Resultaatgebied	Organisatiebeleid
Huidige situatie + aanleiding	We zijn voor het derde jaar met MRF op onze school aan het werk.
Gewenste situatie (doel)	<ul style="list-style-type: none"> • Kinderen voeren zelf portfoliogesprekken. • MRF wordt effectief gevuld door kinderen, ouders en leerkrachten.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • Training team om MRF in te bedden in 'Elke dag uitdagend' (vraag gestuurd + actuele informatie) • Kinderen worden meer eigenaar van MRF. Leren zelf eigen doelen te formuleren en in MRF te schrijven. • Kinderen leren om zelf Portfolio gesprekken te voeren.
Betrokkenen (wie)	Hele team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directi/ IB
Kosten	n.n.b.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	bouwoverleg
Borging (hoe)	groepsbezoeken jaarevaluatie juni 2024

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
<p>December 2023: - In de onderbouw is het plannen van coachingsgesprekken lastig, en moet het gezocht worden in de samenwerking in beide groepen. De wens is om de frequentie hoger te krijgen. In groep 2 is gestart met het leren voeren van portfoliogesprekken tijdens kind-leerkracht-gesprekken. De nadruk lag op het presenteren van de foto's uit MRF. Er is een evaluatie moment geweest in november '23, waarbij er aanpassingen gedaan zijn in MRF door organisatie MRF (Tom). - Kinderen vragen in de lagere groepen vaak of er foto's gemaakt kunnen worden, en in de hogere groepen wordt er nog vanuit de leerkracht gestuurd (als het al gedaan wordt). Leerlingen (en ouders) die nieuw op school komen of van een andere school afkomen, zouden een begeleiding moeten krijgen over hoe MRF werkt. - We merken in de bb dat leerlingen (en leerkrachten) nog steeds niet automatisch MRF vullen. Idee: MRF als startpagina instellen.</p> <p>juni 2024: - Het voeren van coachingsgesprekken in de onderbouw is dit schooljaar minder tot zijn recht gekomen. Er zijn geen momenten voor ingepland en in de tweede helft van het schooljaar lagen de prioriteiten elders. Komend schooljaar zetten we in op vast momenten van coachingsgesprekken, ook voor de kleutergroepen. Voor de groepen 1 t/m 6 wordt een rooster opgesteld. In groep 7/8 worden onderling afspraken gemaakt. - Coachinggesprekken worden genotuleerd in MRF. Ouders kunnen dit meteen inzien. Wat willen we met "Zo ben ik" - IEP hart en handen voldoet dit aan onze wensen en kunnen we kinderen en ouders hier voldoende in informeren/begeleiden? In de bovenbouw is er behoefte aan scholing hierin. (IEP) Kinderen nog onvoldoende eigenaar van MRF. In de onderbouw zijn kinderen zich bewuster van MRF. De kinderen vragen regelmatig of er een foto gemaakt mag worden. Dit kan ook liggen aan de aard van het werk. We verwachten dat de nieuwe taalmethode ook meer ruimte biedt.</p> <p>Actie: teamtraining/scholing op MRF (vervolg)</p>	

Uitwerking GD6: Op de Wegwijzer zijn kinderen eigenaar van hun (manier van) leren en ontwikkeling en willen groeien vanuit een betrokken houding.	
Werkgroep	Werkgroep Elke dag uitdagend
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	<ul style="list-style-type: none"> • Regie van het kind
Resultaatgebied	Eigenaarschap/eigen regie
Huidige situatie + aanleiding	Er is ingezet op het voeren van coachingsgesprekken, schoolbreed, in groep 1 tot en met 8. We willen de leerlingen meer eigenaar laten zijn van hun eigen leerproces en om o.a. meer inzicht te krijgen in eigen kunnen.
Gewenste situatie (doel)	Kind gesprekken voeren over de individuele ontwikkeling, waarbij het kind steeds meer de regie voert/neemt.
Activiteiten (hoe)	Coaching, kind-ouder-leerkracht gesprekken, afstemming/ontwikkeling MRF, Hoofd-hart-handen (IEP), training (vraag onderbouw: ouder-kind gesprekken met MRF) IEP, goede doelen werkgroep, Elkaar aanspreken op gedrag (Grondwet)
Consequenties organisatie	Faciliteren dat er in elke groep tijd is om coaching gesprekken te voeren met de kinderen.
Consequenties scholing	training/scholing MRF (vervolg)
Betrokkenen (wie)	dir, ib, team
Plan periode	wk
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	bouwoverleg
Borging (hoe)	bouwoverleg MT overleg jaarevaluatie juni 2024

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
<p>December 2023: - In groep 1/2 is het nog heel lastig om zicht te scheppen op eigen ontwikkeling. Kinderen kunnen met moeite een doel stellen. Ook is hart-en-handen niet beschikbaar voor groep 1/2. Tijdens kind-ouder-leerkracht gesprekken zien we wel een betrokken houding wanneer groep 2 kinderen hun portfolio presenteren. - Als er vanuit de kinderen behoefte is om met de vertrouwenspersoon (Lianne) in gesprek te gaan, kan de leerkracht dit altijd aan de kinderen aanbieden. Dan kun je het met de leerling over school hebben en de vertrouwenspersoon kan het dan over andere zaken die spelen hebben. Er is altijd de mogelijkheid om een externe vertrouwenspersoon in te schakelen, indien nodig. - Resultaat Hart en Handen erg duidelijk, kan confronterend zijn voor kinderen en ouders. Ook als leerkracht lastig om hier een gesprek over aan te gaan, is het een optie dat er een training/ouderavond over komt? Coachingsgesprekken zijn soms erg beladen met de thuissituatie. Dit vergt veel van de leerkracht die daar niet altijd de expertise voor heeft. Is het een idee dat er een vertrouwenspersoon van buiten school komt voor deze kinderen? Eventueel extra overleg met IB er? Vooral in groep 3/4 is erg veel zorg. - Wat willen we met de resultaten van Hart en Handen? Ouderavond met Pepijn Dousi (Motivatie Meesters) voor uitleg aan ouders?</p> <p>Juni 2024: - Door de nieuwe taalmethode zullen de kinderen het eigenaarschap nog meer ontwikkelen. Door middel van de Rubric hebben de kinderen meer zicht krijgen op eigen kunnen. Dit is een mooie toevoeging naast MRF.</p>	

Uitwerking GD7: Op de Wegwijzer geven ouders en andere betrokkenen mede vorm aan ons onderwijs (ateliers, workshops).	
Werkgroep	Werkgroep Atelier
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Organisatiebeleid
Huidige situatie + aanleiding	Ons onderwijs gaan we meer richten op Hart en Handen. Talenten van kinderen benutten. Kinderen kunnen elkaar workshops geven (boven- en onderbouw). Er wordt meer ingezet op koken.
Gewenste situatie (doel)	Kinderen krijgen mogelijkheden om hun eigen talenten te ontwikkelen. Er wordt meer ingezet op culturele activiteiten. Activiteiten ontwikkelen (lesaanbod) die meer aansluiten bij de ontwikkeling van het kind.
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Er wordt een studiedag georganiseerd, waarin we met elkaar afstemmen wat onze koers is aangaande de invulling van onze lessen en ons aanbod. 2. Ontwikkelen van leerlijnen beeldend, muziek, WNT, Uitvoeren en evalueren van deze leerlijnen (Hart en Handen) 3. Kinderen van de bovenbouw inzetten om bij de onderbouw workshops te geven (koken, muziek, techniek).
Betrokkenen (wie)	het team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	MT

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
<p>December 2023: De workshops vanuit de bovenbouw, is een leuk idee. Echter merken we wel dat er veel is om ook in de planning toe te voegen. Blink is een fijne methode, en deze sluit goed aan op de talentontwikkeling van onze leerlingen.</p> <p>Voortgang n.a.v. actiepunten: 1: Studiedag is nog niet ingepland. Op 25 januari '24 vindt er een nieuwe afspraak plaats met cultuurcoach van West-Friese Bibliotheken en onze Interne Cultuurcoördinator om het cultuurbeleid meer vorm te geven. 2: Leerlijn beeldend en muziek zijn gemaakt. Leerlijn beeldend wordt echter niet actief gebruikt, en leerlijn muziek is nog niet actief gedeeld met het team. 3: Om kinderen vanuit de bovenbouw in te zetten, hebben zij handvatten nodig om qua niveau boven de groep te staan. Op dit moment kost dit veel aansturing en tijd.</p> <p>juni 2024: - Gezien andere prioriteiten en andere focus is er niet gewerkt aan de opgezette actiepunten. Dit wordt teambreed opgepakt in het nieuwe schooljaar.</p>	

Uitwerking GD8: Op de Wegwijzer wordt op verschillende gebieden de doorgaande lijn verder ontwikkeld.	
Werkgroep	Werkgroep WNT en geschiedenis
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	<ul style="list-style-type: none"> • De school zorgt voor een ononderbroken ontwikkeling
Resultaatgebied	Geïntegreerde methode WNT, werken en thema's groep 1-8
Gewenste situatie (doel)	Aanschaf methode WNT
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • Er wordt regiegroep geformeerd. Deze regiegroep bestaat uit mensen uit onder- en bovenbouw. Saskia, Lonneke, Elise, Milou. • Er wordt een plan van aanpak gemaakt, en dit wordt afgestemd het team.
Betrokkenen (wie)	Regiegroep? Of het hele team?
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Werkgroep WNT, directie
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Februari 2024: tussentijdse evaluatie over de stand van zaken. Juni 2024: besluit moet genomen zijn over het vervolg, wel of niet verder met Blink.
Borging (hoe)	MT overleg Jaarevaluatie juni 2024

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
<p>Augustus 2023: - Er is een proeflicentie van Blink gestart, daar wordt in alle groepen mee gewerkt, groep 1-8, en dit wordt geëvalueerd. Dit is gedaan op de studiedag van: ???</p> <ul style="list-style-type: none"> • December 2023: Er is een proeflicentie aangevraagd voor Blink Engels, en deze loopt door tot maart 2024. Blink Wereld geïntegreerd is een jaarlicentie voor aangeschaft (1-1 t/m 31-12-2024). Het thema-overzicht is bekend, en de onderbouw sluit aan waar mogelijk. Voor iedere leerkracht is de keuze of zij het werken op papier of digitaal kiezen. Echter moeten we duidelijk overzicht hebben over de inhoud van de lessen en of deze bij onze visie passen. Onderbouw: het thema-overzicht voor komend jaar (schoolbreed) is bekend. • Groep 1/2 sluit aan waar mogelijk. Tot nu toe hebben we 1 thema samen gedaan met midden- en bovenbouw. Na de kerstvakantie zullen we nog 2 thema's aanhaken. • december 2023: Tot nu toe bijna 2 thema's afgerond. Zoeken of we op papier of digitaal willen werken. Inhoud vinden we uitdagend genoeg. Ook ruimte voor eigen invulling. • Actie: Hoe staat het met het plan WNT? Wat wordt de doorgaande lijn en leggen we dit vast? <p>juni 2024: - op 22-5-2024 is de jaarlicentie van Blink Engels (groep 1 t/m 8) ingegaan. - Blink Wereld, onderbouw: Dit jaar zijn we een heel jaar aan de slag geweest met Blink Wereld geïntegreerd. Bij de kleuters is hier ook mee gewerkt. Sommige thema's sluiten goed aan bij de belevingswereld van de kinderen. Andere thema's hadden minder aansluiting. Het is fijn om Blink als basis te hebben, maar niet tijdens elke thema. We hebben hierin zelf gekeken wat bruikbaar was. Ook hebben we thema's aangepast. Voor komend schooljaar is binnen het MT afgesproken dat Blink Wereld wordt aangeboden bij de kleuters, omdat we versie b gaan doen. Eind komend schooljaar (24-25) evalueren we of het van toegevoegde waarde is om een Blink Wereld licentie te hebben voor de kleuters. De meerwaarde is op dit moment het thematisch werken door de hele school. Hier kunnen we ook zelf met onze thema's op inspelen. Na evaluatie van de inzet van Blink trekken nemen we het besluit om Blink wel/niet te houden in de kleutergroep. - Blink Wereld, bovenbouw: We zijn tevreden over de methode. De inhoud van de lessen is aansprekend en op niveau. Goede afwisseling tussen theorie en opdrachten. Uitdagende en creatieve (groeps)opdrachten. Wisselen (keuze) tussen digitaal of op papier werken is prettig. Voor volgend jaar kunnen we beter overkoepelend communiceren naar ouders en willen we het thema beter zichtbaar maken in de hele school.</p> <p>Actie: Hoe staat het met het plan WNT? Wat wordt de doorgaande lijn en hoe leggen we dit vast?</p>	

Uitwerking GD9: Op de Wegwijzer vergroten wij de opbrengsten door een passend en betekenisvol onderwijsaanbod.	
Werkgroep	Werkgroep MT
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	<ul style="list-style-type: none"> • De leraren stemmen het onderwijs zowel af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) als de individuele leerlingen • De leraren stemmen de onderwijstijd doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen
Resultaatgebied	Cruciale leerdoelen
Huidige situatie + aanleiding	Wij vinden het belangrijk dat leerkracht goed zicht hebben op de cruciale leerdoelen op gebied van Rekenen, Spelling en Taal. Dit bevordert het inzicht in de leerlijnen.
Gewenste situatie (doel)	Regie voor de leerkracht (cruciale doelen posters ontwikkelen). Meerkunners krijgen een passend aanbod (groep 1 t/m 8)
Activiteiten (hoe)	<p>1. Regie voor de leerkracht (cruciale doelen posters ontwikkelen) Cruciale doelen: de doelen die jij als leerkracht cruciaal vindt voor jouw doelgroep/groep om verdere ontwikkeling op de SLO doelen mogelijk te maken en houden.</p> <p>1e bouwvergadering (evt. op een studiedag 23-24); cruciale doelen rekenen (half uur)</p> <p>2e bouwvergadering (evt. op een studiedag 23-24); cruciale doelen spelling (half uur)</p> <p>3e bouwvergadering (evt. op een studiedag 23-24); cruciale doelen taal (half uur)</p> <p>24-25 cruciale doelen begrijpend lezen en eventueel zaakvakken in beeld brengen op dezelfde manier als hierboven.</p> <p>1. Meerkunners De kleuters (groep 2) krijgen vanaf schooljaar 2023-2024 aanbod voor Meerkunners. Dit is gestart in het tweede helft van het schooljaar 22/23. Dit wordt dan in 23/24 geïmplementeerd.</p>
Betrokkenen (wie)	Leerkrachten
Plan periode	wk
Kosten	n.v.t.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	bouwoverleg
Borging (hoe)	bouwoverleg MT tussenevaluatie febr. 2024

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
<p>December 2023: - Er is nog niet gewerkt aan cruciale leerdoelen-posters. Dit kan zeker inzicht geven in de leerstof. Goed om op te pakken in de komende periode.</p> <ul style="list-style-type: none">• In groep 3/4 is er veel zicht op de cruciale doelen, maar de rekenmethode is nog erg tijdrovend hierdoor komen ze niet veel aan MSV toe. De wens is om de spellen van MSV vaker op andere momenten in te zetten.• BB heeft dit nog niet gedaan. Actie: Dit bespreken (en maken) in hele team op komende studiedag(en). Wellicht collegiale consultatie hieraan vooraf laten gaan. <p>juni 2024: - Op de laatste studiedagen stond dit onderwerp niet expliciet op het programma. Echter blijft de focus op de cruciale doelen van belang. Actie: Hoe willen we dat met elkaar vormgeven? Groep 3 is gestart met WIG 5. De resultaten van groep 3 waren goed. Dit onderwerp wordt opgenomen in het programma van de studiedag op 25-10-2024.</p>	

Uitwerking KD1: Verbeteren (verder ontwikkelen) ontwikkelgesprek van onszelf	
Werkgroep	Werkgroep MT
Hoofdstuk / paragraaf	Medewerkers in hun kracht
Resultaatgebied	Professionalisering + beroepshouding
Gewenste situatie (doel)	Eigen regie op individuele en gezamenlijke ontwikkeling.
Activiteiten (hoe)	23-24: Evalueren ontwikkelgesprekken jan-maart 22-23 (input van het team via vragenlijst/enquête) 23-24: grote gemene deler van een ontwikkelvraag in beeld brengen en kijken of daar teamscholing mogelijk voor is 23-24: aanpassen van de inhoud ontwikkelgesprekken met het team 24-25: scholing directie/IB oplossingsgericht coachen
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	team, dir
Kosten	2400

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
<p>December 2023: Het team kijkt uit naar het volgende gesprek. We wachten de uitnodiging af! Deze worden in januari '24 aangereikt.</p> <p>juni 2024: - Gesprekkencyclus loopt volgens schema.</p>	

Uitwerking KD2: Meerkunners	
Werkgroep	Werkgroep Meerkunners
Hoofdstuk / paragraaf	Leerlingen in hun kracht
Resultaatgebied	Aanbod
Gewenste situatie (doel)	Er is een doorgaande lijn in de school voor de meerkunners, van groep 1 t/m 8.
Activiteiten (hoe)	De kleuters (groep 2) krijgen vanaf schooljaar 2023-2024 aanbod voor Meerkunners. Dit is gestart in het tweede helft van het schooljaar 22/23. Dit wordt dan in 23/24 geïmplementeerd.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	werkgroep meerkunners
Kosten	0

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
<p>December 2023: - Vanaf januari gaan we starten met meerkunners groepje, bij de kleuters. We zien op dit moment een leerling die meer nodig heeft. We moeten gaan kijken wie dit kan begeleiden en uitvoeren. Dat er op vaste momenten een groepje geformeerd wordt. Bij groep 1/2 moet tijd worden ingepland om met de meerkunners aan de slag te gaan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • De meerkunners vanuit groep 2 vorig schooljaar zijn nu gestart in groep 3, we moeten nu kijken om de meerkunners extra aanbod aan te bieden, in het eerste half jaar is gekozen voor de invoering van de nieuwe rekenmethode. Er is gekeken of de differentiatie aansloot bij de behoefte van de meerkunners. • Bovenbouw: Dit loopt, er wordt gewerkt met een plan van aanpak. We noemen het de werkmap, in plaats van meerkunnersmap. • Meerkunners draaien goed, echter moet dit wel opgestart worden in de lagere groepen. Voorstel is januari starten met een map, als leerkracht eerder signaleren voor extra uitdaging. • 'Meerkunnersmap' wordt vanaf heden 'werkmap'. Is er ook een andere term/naam te vinden voor 'meerkunners'? <p>juni 2024: - In groep 2 wordt er gewerkt met de map van Slimme kleuters en Knappe kleuters. De kinderen werken voornamelijk aan mindset en de slimme kleuters-map. Het is niet gezegd dat deze kinderen ook daadwerkelijk meerkunners zijn in hogere groepen. Er wordt met een groepje gewerkt onder leiding van de leerkracht. In groep 3 wordt er momenteel alleen gewerkt met de Rekentijgers, een aantal van deze kinderen gaan verder met de mindset /werkmap/rekentijgers. - In groep 5 t/m 8 worden de meerkunners 2x per week meegenomen door een deskundige. Het plan van aanpak wordt geëvalueerd in juni 2024 en wordt toegevoegd aan MRF. Dit wordt volgend schooljaar voortgezet. - Op dit moment is er een kleuter die meer nodig heeft. We gaan hier een plan voor maken. We hebben één kind op de HB-voorziening. Volgend jaar worden dat er waarschijnlijk twee. Deze kinderen hebben een OPP. - We lenen momenteel materialen lenen van Level werk. We gaan onze materialen bekijken en indien nodig vernieuwen.</p>	

Uitwerking KD3: Evaluatie Vreedzame school	
Werkgroep	Werkgroep Vreedzame school
Hoofdstuk / paragraaf	Burgerschap
Resultaatgebied	Leerling in de kracht
Gewenste situatie (doel)	Visie op beleid van Burgerschap
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • Nieuwe methode VS evalueren • doorgaande lijn 1-8 • zichtbaarheid in de groepen • grondwet • groeps- en school afspraken •
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
<p>juni '24: Vanuit onze organisatie is er een werkgroep bezig om beleid te vormen m.b.t. Burgerschap. De status hiervan is op dit moment nog niet bekend.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Er is nog geen beleid geschreven op het gebied van burgerschap. De prioriteit blijft dan ook hoog. Als er vanuit de organisatie een beleid is geschreven, zullen wij ook als team/school hiermee aan de slag gaan. Ook vanuit de organisatie is dit nog een aandachtspunt. De methode van de Vreedzame school is goed geïmplementeerd. De methode is zichtbaar in alle groepen van de school. Er wordt vaak op de grondwet gewezen. Ouders en betrokkenen worden op de hoogte gehouden middels een nieuwsbrief. Dit verhoogt de betrokkenheid. 	

Uitwerking KD4: Monitoren van de nieuwe methode Blink Engels	
Werkgroep	Werkgroep Engels
Hoofdstuk / paragraaf	Engelse taal - Vreemde talenonderwijs
Gewenste situatie (doel)	Met Blink Engels een doorgaande lijn realiseren van groep 1 t/m 8.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • We zijn in maart '24 gestart met pilot Blink Engels. • in sept. '24 starten we schoolbreed met de methode Blink Engels • monitoren/evalueren tijdens bouw-overleg/studiedagen
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
<p>juni '24: -Groep 1/2: De kleuters (en hun juffen) zijn erg enthousiast over Blink Engels. Dit jaar hebben we de thema's van de seizoenen doorlopen, en volgend jaar zullen we de overige thema's behandelen. Zo komen we precies in een 2jaarlijkse cyclus, waarbij de thema's nieuw zijn voor kinderen die langer in de kleuterbouw zitten. De betrokkenheid is groot en de passieve kennis van Engels is toch wel indrukwekkend te noemen bij sommigen.</p> <p>Actie: Met zicht op volgend jaar; groep 2 uit 2/3 laten aansluiten bij 1/2 tijdens Engels? Wat doen we met groep 3?</p> <p>Groep 3 t/m 8: We zijn gestart met Blink Engels. Er zit een vaste opbouw in: twee lessen, tussentoets, twee lessen, tussentoets, twee lessen tussentoets, herhalingsles en eindtoets. De tussentoetsen wordt goed op gescoord. Eindtoets is nog onvoldoende uitgeprobeerd, waardoor we geen goed beeld over hebben. We zijn van mening dat de eindtoetsen vastgelegd moeten worden, zodat je daardoor zicht hebt op prestaties. Misschien wenselijk om voor de eindtoets wel huiswerk mee te geven.</p> <p>Groep 3-6 heeft om de week Engels op het rooster. Wenselijk om toch ruimte te creëren om elke week Engels aan te bieden. Groep 7/8 heeft wel elke week Engels op het rooster, dit gaat ten koste van een ander vakgebied. In groep 7/8 wordt Engels meer op individueel niveau aangeboden. Twee teamleden geven tegelijkertijd les voor niveau a-b en niveau c. Zo kunnen kinderen les krijgen wat er meer bij hun niveau aansluit.</p> <p>Actie: Gaan we volgend jaar met werkboekjes werken? Of online de opdrachten maken?</p>	

Te volgen scholing					Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Aanbieder	Kosten	
MRF	MRF o.l.v. Tom (MRF)	gedurende schooljaar	MRF	n.n.b.	
Implementatie methode WO	Onderwijsversterkers	gedurende schooljaar	Onderwijsversterkers	€2300	
Met Sprongen Vooruit	MSV	gedurende schooljaar	Julie Menne Instituut	€3000,-	

Geplande vragenlijsten				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	
Vragenlijst veiligheid kinderen	MT	februari 2024	nvt	